



SchoolOndersteuningsProfiel

2019

Stichting Neutraal Onderwijs Wilhelmina

Inleiding.....	3
2. Basisondersteuning	4
2.1 Basiskwaliteit.....	4
2.2 Preventieve en licht curatieve interventies	4
2.3 Onderwijs-ondersteuningsstructuur	7
Interne deskundigheid	7
Externe deskundigheid.....	7
Voorzieningen	8
2.4 Planmatig werken.....	8
De instrumenten.....	8
De procedures.....	9
3. Arrangementen.....	10
Ondersteuningsarrangementen die we niet kunnen bieden	10
4. Conclusies.....	10
5. Samenvatting voor in de schoolgids.....	10
Basisondersteuning	10
Arrangementen	10
Vaststelling en ondertekening	11
Bijlagen overzicht van onze arrangementen.....	12

1. INLEIDING

Dit document beschrijft het ondersteuningsprofiel van Stichting Neutraal Onderwijs Wilhelmina

Deze beschrijving is het uitgangspunt voor het inrichten van het onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, het bepalen van de grenzen van de zorg en het voldoen aan de wettelijke bepalingen die bestaan rondom zorgplicht en 'passend onderwijs'.

Het ondersteuningsprofiel helpt verwachtingen af te stemmen tussen ouders en school. Het profiel moet wettelijk minimaal een keer per vier jaar worden vastgesteld en ondertekend. Het zorgbeleid op onze school is afgestemd op het strategische beleidsplan van het samenwerkingsverband 30.08. In deze plannen is een aantal beleidsuitgangspunten geformuleerd. Deze uitgangspunten dienen als vertrekpunt voor activiteiten in de komende jaren. Aangezien ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband en ontwikkelingen op schoolniveau in het verlengde van elkaar liggen, zijn er gezamenlijke uitgangspunten geformuleerd.

De visie die in de bovengenoemde strategische beleidsplannen is geformuleerd, is sterk verbonden met de ontwikkelingen rondom 'passend onderwijs'. Het opstellen van een ondersteuningsprofiel is daarbij een belangrijk onderdeel. In ons ondersteuningsprofiel neemt het handelingsgericht werken een belangrijke plaats in. Ons ondersteuningsprofiel sluit aan bij de eisen die vanuit het samenwerkingsverband zijn gesteld aan het niveau van de basiszorg.

Bart van der Meijs

Directeur Stichting Neutraal Onderwijs Wilhelmina

2. BASISONDERSTEUNING

Binnen het samenwerkingsverband 30-08 is het beleid dat alles onder basisondersteuning valt totdat een leerling wordt verwezen naar S(B)O.

Basisondersteuning onderscheidt zich in 4 aspecten namelijk: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijs-ondersteuningsstructuur en planmatig werken. Hieronder wordt per punt omschreven wat de Wilhelminaschool hieraan doet.

2.1 BASISKWALITEIT

De basiskwaliteit wordt jaarlijks intern door school geanalyseerd met behulp van de schoolzelfevaluatie en door de inspectie op basis van de nieuwe opbrengstgegevens (de resultaten van de leerlingen en hun voortgang in ontwikkeling), jaarstukken en signalen.

Uit Inspectierapportage van 28 januari 2013

Kwaliteit

De Inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op de Wilhelmina basisschool op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerst volgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

2.2 PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIES

De leerkrachten aan onze school hebben kennis, kunde en vaardigheden in het vak van leraar. Ook als het gaat om leerlingen die een speciale onderwijsbehoefte hebben.

Preventieve en licht curatieve interventies geven we als volgt vorm:

- Alle leerkrachten hebben bevoegdheid als basisschoolleerkracht en werken allen actief aan een positief pedagogisch klimaat. Schoolbreed hanteren we een tiental gedragsregels, elke maand een vaste regel. Ook wordt er door veel leerkrachten met klassenregels gewerkt, die samen met de leerlingen zijn opgesteld.
- Voor aanvang van het nieuwe schooljaar voert elke leerkracht een overdrachtsgesprek over zijn/haar nieuwe klas met de leerkracht die de klas het afgelopen schooljaar heeft gehad.
- Aan het begin van elk schooljaar voert de leerkracht startgesprekken met alle ouders om de sociaal-emotionele situatie van alle leerlingen uit zijn/haar klas goed in beeld te krijgen, zodat hier bij aanvang goed op geanticipeerd kan worden.
- Alle teamleden streven ernaar om een laagdrempelig contact met ouders te onderhouden. Korte lijntjes zorgt voor een goede afstemming, vroegtijdig delen van signalen waardoor problemen in een vroeg stadium het hoofd kunnen worden geboden.

- Aan leerlingen met een taalontwikkelingsachterstand in groep 1 en 2 wordt door een leerkracht extra begeleiding geboden in de vorm van een taalklas.
- Vroegschool (groepen 1 en 2) en voorschool werken samen volgens een locatie- en kwaliteitsplan i.h.k.v. VVE
- Alle leerkrachten zijn en worden jaarlijks geschoold. Hiervan wordt door de leerkracht een bekwaamheidsdossier in CODO bijgehouden. Middels de gesprekkencyclus en klassenbezoeken vindt borging en beoordeling plaats door het MT.
- Onze leerkrachten hebben ervaring in het omgaan met leerlingen met sociaal-/emotionele problemen zoals: AD(H)D, ASS, hooggevoeligheid, faalangst. We hebben twee interne gedragspecialisten en een specialist begaafdheid.
- Wij werken aan de hand van een pestprotocol en echtscheidingsprotocol. We zijn bekend met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.
- Een deel van de leerkrachten is specifiek geschoold in het omgaan met leerlingen met leerproblemen en alle leerkrachten zijn in staat om te gaan met leerlingen met deze problematiek onder supervisie van onze interne lees-, (taal)- en rekenspecialisten.
- Wij werken volgens een dyslexieprotocol. De school onderhoudt nauwe contacten met gecertificeerde onderzoeksbureaus met betrekking tot de behandeling van kinderen met (ernstige) dyslexie. Voor bovenbouwleerlingen die dyslexie hebben, bestaat de mogelijkheid om gebruik te maken van het computerprogramma Kurzweil.
- Wij werken in groep 3 twee keer per week met het preventief leesinterventieprogramma Bouw! Kinderen uit groep 7 vullen de tutor-rol in. Bouw! is het effectieve computergestuurde interventieprogramma dat speciaal is ontwikkeld om kinderen die risico lopen op problemen met lezen, preventief (in groep 2 tot 4) extra hulp te geven, actief ondersteund door tutors (ouders, oudere leerlingen, vrijwilligers of klassenassistenten).
- Groep 3 krijgt 1 dag per week extra didactische ondersteuning in het aanvankelijk leerproces. Er wordt een extra instructiegroep gevormd op het gebied van lezen/rekenen.
- In de bovenbouw wordt sporadisch gewerkt met eigen leerlijnen op een bepaald leergebied. Deze leerlijn wordt opgesteld door leerkracht en specialist (eventueel in overleg met een RT-er) en vastgesteld in overleg met de ouders.
- Naast het gebruik van tablets (IPads) voor ons reken- en spellingonderwijs, gebruiken we de tablets (IPads) voor remediering van reken- en spellingsproblemen in de groepen 4 t/m 8.
- Een van de leerkrachten is gespecialiseerd in het omgaan met leerlingen met meer- en hoogbegaafdheid, maar alle leerkrachten zijn in staat om te gaan met leerlingen met deze specifieke ondersteuningsvraag onder supervisie van onze interne expert.
- Een deel van de leerkrachten heeft ervaring opgedaan en scholing gehad in het omgaan met kinderen met een auditieve beperking of visuele beperking.
- Alle leerkrachten kunnen gebruik maken van een uitgebreide orthotheek met achtergrondinformatie op het gebied van lezen, rekenen en gedrag en bijpassend remediërend materiaal en software. Deze orthotheek wordt door de specialisten up to date gehouden en bevindt zich in de IB-kamer.

- Er wordt instructie gegeven volgens het DI-model. Daarbij gaan we uit van drie subgroepen: Sterke groep, basisgroep en risicogroep. Wij werken met groepsplannen per groep. Hierin beschrijven we de doelstellingen en evaluatie per subgroep per vak voor een periode van ongeveer een half jaar. Deze groepsplannen worden twee keer per schooljaar tijdens de groepsbesprekingen in november en maart met de IB-er besproken en geëvalueerd.
- Om het groepsplan optimaal te kunnen uitvoeren hebben we schoolbreed 'frisse start momenten' aan het begin van de ochtend ingeroosterd en maken we gebruik van onderwijsassistentes.
- We werken bij ons op school volgens een leesplan (waaronder dyslexieprotocol), rekenplan en gedragsplan opgesteld door onze interne specialisten.
- Onze zorgstructuur bestaat uit 5 stappen van ondersteuning:
 - Stap 1: Algemene ondersteuning in de klas
 - Stap 2: Specifieke ondersteuning in de klas
 - Stap 3: Specifieke ondersteuning met interne hulp
 - Stap 4: Specifieke ondersteuning met externe hulp
 - Stap 5: Verwijzing naar een andere school.
- Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben op cognitief gebied, is er levelwerk voor de groepen 3 t/m 8. Tevens hebben wij 1 dag per week een gespecialiseerde leerkracht die werkt met en voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen die onvoldoende uitdaging vinden in levelwerk. Om de week werkt onze specialist begaafdheid met een grote groep kinderen die in subgroepen extra uitdagende leerstof geïnstrueerd krijgen waarmee ze de tijd daarna in de klas vooruit kunnen. De andere week werkt onze specialist begaafdheid met een select groepje kinderen die echt anders leren (bv. duurzaamheidsprojecten, filosoferen, debatteren, sterrenkunde, etc. etc.)
- Wij zetten in totaal 17 dagdelen per week ondersteuning van in totaal drie onderwijsassistentes in bij alle groepen.
- We hebben een beleidsstuk weging van groepen: Aan elke groep wordt een weging gehangen. Deze weging is afhankelijk van aantal (zorg)leerlingen dat in de groep zit. Komt de groep boven de wegingsnorm van 33, dan heeft deze groep recht op ondersteuning van bovengenoemde onderwijsassistentes.
- We werken met een Zorgteam. Dat minimaal 2 keer per jaar bij elkaar komt en, indien nodig, op afroep ook vaker beschikbaar is.
- We hebben een gespecialiseerde leerkracht die SVIB-begeleiding (School Video Interactie Begeleiding) aan collega's kan bieden (t.b.v. coaching en ontwikkeling)
- We hebben een lijst met ondersteuningsarrangementen die we in kunnen zetten, indien zich vanuit de onderwijsbehoefte van kinderen een vraag voordoet (zie bijlage).
- Een van de rekenspecialisten en een van de leesspecialisten heeft 1 dagdeel in de week ambulante tijd om met kinderen individueel of in een klein groepje te werken.

2.3 ONDERWIJS-ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

INTERNE DESKUNDIGHEID

- 3 (gediplomeerde) intern begeleiders voor in totaal 6 dagen in de week
- Zorgcoördinator
- 2 gedragsspecialisten
- 2 leesspecialisten
- 2 rekenspecialisten
- 2 taalspecialisten (vanaf schooljaar 2019-2020)
- 1 NME specialist
- 1 cultuurspecialist
- 2 ICT specialisten
- 1 vakleerkracht muziek
- 1 gecertificeerde leerkracht meer- en hoogbegaafdheid
- 2 gecertificeerde faalangstreductie-trainers
- 2 gecertificeerde SOVA-trainers
- 1 gecertificeerde SVIB leerkracht
- 1 orthopedagoog, in functie als zorgcoördinator
- Onderwijsassistentes voor 17 dagdelen per week
- 1 vakleerkracht gymnastiek

EXTERNE DESKUNDIGHEID

De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met externe partners, waaronder leerplicht, GGD, SWV Peelland en jeugdzorg.

- De school heeft de beschikking over een gecertificeerde orthopedagoge die intelligentie-onderzoeken kan afnemen.
- Samenwerking met het OPDC (Orthopedagogisch Didactisch Centrum) van SBO De Toermalijn. Zij kunnen vooral adviseren in het geval van leer- en gedragsvraagstukken.
- We hebben structureel (2 keer per jaar) zorgteamoverleg waarin naast de ouders, de IB-er, zorgcoördinator, betreffende leerkracht(en), GGD, jongeren- en gezinscoach (gemeente) en OPDC De Toermalijn participeren. Indien er nog andere expertise gewenst is, wordt deze discipline ook uitgenodigd.
- De school onderhoudt de contacten met externe hulpverleners zoals: speltherapeuten, psychologen, logopedisten, fysiotherapeuten, rt-ers, dyslexiebehandelaars, behandelaars van GGZ en Herlaarhof en overige behandelaars.
- Wij maken gebruik van de expertise van sportdocenten van JIBB (Jeugd in beweging brengen).

- We werken samen met SSOE, Taalbrug, VO-scholen en andere basisscholen.
- 4x per jaar nemen onze IB-ers deel aan het eenpitters-IB-netwerkoverleg.
- 8x per jaar neemt de directie deel aan het Overlegplatform Helmondse Schoolbesturen.
- 6x keer per jaar neemt de directie deel aan de algemene ledenvergadering van ons Samenwerkingsverband.

VOORZIENINGEN

- Onze school beschikt over een ruim, natuurlijk ingericht buitenterrein met een bostuin, een vijver, verschillende speelpleinen, een zandbak, speeltoestellen, een kinderboerderij en een moestuin. Hier wordt naar hartenlust door onze kinderen gespeeld, maar deze ruimtes worden ook aangewend voor onderwijsdoeleinden.
- Tevens hebben wij een eigen gymzaal op ons terrein en een (kleuter)speelzaal in ons gebouw.
- Onze school heeft een naschoolse voorziening (BSO) intern in 2 leegstaande lokalen. Deze lokalen zijn onder schooltijd beschikbaar voor de school. Ook hebben wij een voorschoolse voorziening (peuterspeelzaal) op ons eigen terrein.
- In de onderbouw heeft men de beschikking over grote touchscreens. De groepen 3 t/m 8 hebben ieder een digibord in de klas.
- Onze leerlingen hebben de beschikking over schoolbreed minimaal 2 leerlingcomputers per klas.
- Daarnaast hebben alle leerlingen van de groepen 5 t/m 8 de beschikking over een ipad. De groepen 4 doen samen met een set iPads voor de kinderen.
- Eveneens hebben wij een ICT-lesruimte met 30 laptops. Deze laptops kunnen ook in de klas gebruikt worden.
- Onze school is rolstoelvriendelijk: geheel gelijkvloers met nauwelijks drempels en een invalidetoilet.
- Onze school heeft leernissen (bij vrijwel elk lokaal) waarin leerlingen in groepjes of individueel rustig kunnen werken of onderwijs genieten.
- Onze school beschikt over diverse spreekkamers waar kinderen individueel begeleid kunnen worden.
- Wij kunnen, indien nodig, beschikken over aangepast meubilair.
- Wij hebben diverse hulpmiddelen om taakgerichtheid en zelfstandigheid te vergroten, zoals: time-timers, koptelefoons, wiebelkussens, tafelschermen, tangles en stressballetjes, potlood-/penopzetstukjes en leeslinialen.
- We hebben 1 orthotheek met naslagwerk, remediërende methodes en materialen op het gebied van gedrag, rekenen, lezen en spelling. De onderbouw beschikt over een rekenkast met remediërend materiaal. De midden- en bovenbouw beschikken ieder over een reken- en taalkast met ondersteunend en remediërend materiaal.
- Voor de meer- en hoogbegaafde kinderen hebben we in groep 1 en 2 de 'Pom Pom kist' en in de groepen 3 t/m 8 de methode Levelwerk, waarmee onder begeleiding van de leerkracht in de klassen gewerkt wordt.

2.4 PLANMATIG WERKEN

Wij geven het planmatig werken als volgt vorm:

DE INSTRUMENTEN

- Groepsplannen
- Schoolbreed de zogenaamde "frisse start" momenten
- Diverse protocollen en beleidsstukken
- Methodeafhankelijke toetsen

- Methode onafhankelijke toetsen (o.a. Cito) en trendanalyses
- Analyserende, diagnosticerende toetsen
- Esis A en Esis B (administratie en leerlingvolgsysteem)
- ZIEN! Sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem (groep 5 t/m 8)
- Sociaal-emotionele analyse-instrumenten: Sociogram, de wereldbol, zinnenaanvultest, zelfbeeldvragenlijst, gevoelsdagboek, trotsblad, schaalgesprek, gevoelsthermometer, huis vol gevoelens, doos vol gevoelens, divers sociaal-emotioneel spel materiaal.
- Leefstijl en de methode 'Meidenvenijn'
- 1x per 4 jaar tevredenheidspeiling onder ouders en leerlingen

DE PROCEDURES

- Wij werken volgens de 5 stappen van ondersteuning.
- Uitgangspunt is handelingsgericht werken.
- Groepsbesprekingen, minimaal 2 maal per schooljaar met de IB-er.
- Bouwoverleg waarbij naar de opbrengsten wordt gekeken en algemene zaken rondom zorg aan de orde komen.
- IB-overleg , bijna elke drie weken.
- Om de 3 weken een IB-leerlingbespreking.
- Zorgteambespreking, 2 tot 3x per jaar.
- Elke 2 maanden MT-IB overleg, waarbij 'zorg' het voornaamste agendapunt is.
- Korte lijntjes met de externe RT-ers die binnen onze school met individuele leerlingen werken: afstemming van begeleiding.

3. ARRANGEMENTEN

De Wilhelminaschool heeft momenteel buiten de brede basisondersteuning die we bieden geen aparte ondersteuningsarrangementen.

ONDERSTEUNINGSARRANGEMENTEN DIE WE NIET KUNNEN BIEDEN

- Aandacht voor kinderen met een ernstige gedragsproblematiek als gevolg waarvan de veiligheid van het kind zelf en van anderen (herhaaldelijk) in het geding is.
- Kinderen met fysieke beperkingen met noodzaak van een continue 1 op 1 begeleiding.
- Kinderen met zwakke cognitieve mogelijkheden (<80) en de vraag om brede individuele begeleiding.

4. CONCLUSIES

In bovenstaande is verwoord wat wij als school kunnen bieden aan ondersteuning voor onze leerlingen. We werken schoolbreed hard aan passend, eigentijds onderwijs. Als gevolg van dit voortdurende ontwikkelproces zal verandering/verbetering zichtbaar blijven binnen ons onderwijs. Ons voornaamste doel is 'welbevinden' en 'betrokkenheid' als leervoorwaarden.

5. SAMENVATTING VOOR IN DE SCHOOLGIDS

Het team van de Wilhelminaschool verzorgt buurt nabij onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De ondersteuning aan leerlingen wordt onderverdeeld in basisondersteuning en arrangementen:

BASISONDERSTEUNING

- De Inspectie concludeert dat de kwaliteit van onderwijs op De Wilhelminaschool op orde is.
- Preventieve en licht curatieve acties binnen een veilig pedagogisch klimaat.
- Onderwijs-ondersteuningsstructuur
- Planmatig werken en volgen van ontwikkelingslijnen

ARRANGEMENTEN

De Wilhelminaschool heeft momenteel buiten de brede basisondersteuning die we bieden geen aparte ondersteuningsarrangementen.

Voor een uitgebreide uitleg van de beschikbare ondersteuning voor leerlingen verwijzen we u naar ons SchoolOndersteuningsProfiel. Daarnaast adviseren we u om een afspraak te maken om met ons in gesprek te gaan over de ondersteuningsbehoefte van uw kind en de mogelijkheden op onze school. Het ondersteuningsprofiel verheldert in hoeverre de mogelijkheden van onze school passen bij de onderwijsbehoefte van elke individuele leerling.

Wanneer onze school niet de passende plek is voor een leerling, zal in overleg met ouders en ons bestuur worden gezocht naar een (beter) passende plaats voor deze leerling. Dit valt onder de zorgplicht die wij als school en als bestuur hebben.

VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) is van advies voorzien door de MR:

Orgaan	status	In vergadering d.d.
MR	Positief advies	
Dagelijks bestuur	Goedkeuring verleend	

Aldus vastgesteld d.d. te Helmond

Bart van der Meijs
Directeur Wilhelminaschool

OVERZICHT ONTWIKKELDE ARRANGEMENTEN (INZETBAAR)

Onderbouw:

Taalklas: In kleine groepen extra aandacht voor de Nederlandse taal (passief en actief)(Ellen)

Kabouterlesjes: sociale vaardigheidstraining (Berna)

Middenbouw:

Bouw: preventief/ remediërend computerprogramma voor zwakke lezers (Freek)

Taakaanpak: training executieve functies

SOVA training: sociale vaardigheidstraining (Caroline)

Leesklas (Freek)

Bovenbouw:

Taakaanpak: training executieve functies (Ellen)

Faalangstreductietraining (Caroline, Lonneke)

Voorbereiding VO (Caroline)

Rekenbegeleiding eigen leerlijn (Joyce)

EXTRA ONDERSTEUNINGSARRANGEMENTEN 2018-2019

Taalklas: onderbouw

Aantal kinderen: 11 + 9= 20

Begeleider: Ellen Eggen

Periode: volledig schooljaar

Frequentie: 1x per week

BOUW: middenbouw

Aantal kinderen: 9

Begeleiders: Freek Claassen en Annemieke Borghstijn

Periode: volledig schooljaar

Frequentie: 2x per week

Faalangstreductietraining: bovenbouw

Aantal kinderen: 10

Begeleider: Berna Smit

Periode: 8x na de meivakantie-einde schooljaar

Frequentie: 1x per week

Taalklas: onderbouw

Aantal kinderen: 11 + 9 = 20

Begeleider: Ellen Eggen

Periode: volledig schooljaar

Frequentie: 1x per week

BOUW: middenbouw

Aantal kinderen: 9

Begeleiders: Freek Claassen

Periode: volledig schooljaar

Frequentie: 2x per week

Rekenbegeleiding eigen leerlijn: bovenbouw

Aantal kinderen: 3

Begeleider: Joyce Vervoort

Periode: volledig schooljaar

Frequentie: 1x per week

Gedeeld verdriet: bovenbouw

Aantal kinderen: 6

Begeleider: Lenneke Roks en Marissa Spijkerman (LEVgroep)

Periode: Januari-maart 2020

Frequentie: 8x op een ochtend.

Aanbod meer-en hoogbegaafde kinderen: midden- en bovenbouw

Aantal kinderen: in kleine en/of grote groep (totaal circa 35 kinderen)

Begeleider: Meike Ueffing

Periode: volledig schooljaar

Frequentie: 1 x per week